

Шифр: 11-03

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2018/2019

Ленинградская область

Район ВСЕВОЛОЖСКИЙ

Школа МОБУ ССОШ №2

Класс 11

ФИО Поляков Алексей Павлович



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

2.

2.1.

Злоупотребление должностными полномочиями, т.к. можно сказать, что это понятие не имеет прямого отношения к научному прибору опрес. мизам, а более того, оно объединяет все остальные варианты ответов.

2.2.

Лица, участвующие в преступлении.

3.

3.1.

3.1.1.

Намного более сложное преступление. Сидоров и Петров злоупотребили своими полномочиями. Сидоров — руководитель (являясь он председателем), Петров — организатор (для получения выгоды как минимум он организовал незаконные действия), а Петров — пособник (будучи другом Петрова он устроил по его просьбе стипендию именно сыну Сидорова).

3.1.2.

- только физическое лицо
- с 14-ти, а не 16-ти лет
- материальный состав — состав похищенных убитков в результате администр. правонаруш.
- законодательство об административном правонаруш. относится только к ведению РФ (наказание выносится судом).

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: 1.) 80 тыс. - 100%  
 $x - 25\%$   
 $x = 20$  (наценка)

2.) 60 тыс. - 100%  
 $x - 110\%$   
 $x = 66$  (з.п. в будущем году)

3.)  $66 + 20 = 86$  тыс. (з.п. в будущем году с учётом наценки).

Ответ: 86 тыс. рублей.

3.2.2.

Решение: 2500 - 100%  
 $x - 4\%$   $x = 100$  (скидка за один вход).

Ответ: не менее 7 раз.

3.2.3.

Решение: да 2%.

Ответ:

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2.

Ответ: Нет, он не поддерживается.

Обоснование: - (не поддерж.) + (поддерж.).

запрет (-)

отказ от запрета (+)

уклонение от отказа от запрета (-)

противодействие уклонению (+)

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

прекрасенне противоположно (-).

3.3.3.

Ответ: (7) Вена, Вильгельмштрассе, 10.

Обоснование:

Брит.	франц.	америк.	I
↓	↓	↓	Варианты 2, 8, 9 отпадают, т.к. нет аналогичных им (в каком-то смысле по городу, в каком-то по улице и в каком-то по номеру дома). В противном случае кто-то бы указал бы какие-то другие местонахождения De Bismarck.
город	улица	номер дома	

• Остаются варианты 1, 3-7, 10.

II Города Амстердам и Дюссельдорф также не подходят вследствие того, что одна из сторон имеет свои данные, указав, что другая сторона не знает, указав бы точный адрес.

• Остаются варианты 3-7.

III Базель: не 4, т.к. американцы могли бы адрес (за счёт 9); не 3, иначе британцы могли бы, что американцы знают, что 4.

• Остаются варианты 5-7.

IV Вена: по аналогии с Базелем полагаем, что варианты 6 и 5 не подходят, т.к. в противном случае одна из сторон имеет свои данные (т.е. равно как и), предполагая бы, что другая сторона <sup>не</sup> имеет адрес (за счёт незнакомства 5-ей стороны и своих данных), и тем самым сама бы его указала.

P.S. Это ещё один вариант. Возможно De Bismarck принял список со своего адреса, где он и находился. Тем самым он и раскрыл своё местонахождение. Аргументом в пользу этого решения может служить название здания — «Королевский дворец».

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

4.

4.1.

- фактор один, а не два
- нет тотального контроля, ведь это все не тоталитаризм.
- свобода есть, но она ограниченная.
- тотальной открытости (реальной) нет.

4.2.

4.2.1. Обязательного договора

4.2.2. Обязанность править согласно закону, поставленным законам

4.2.3.

Аргумент к теории обяз. договора: «Но хотя люди, когда они  
вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исконным  
правам, которыми они обладают в естественном состоянии, и передают  
их в руки общества... всё это делается каждым лишь с намере-  
нием как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность...»  
Аргумент к критичности существования, который рассмотрен в тексте:  
«Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда  
ни не может простирается далее, нежели это необходимо для общего  
блага; эта власть обязана охранять собств. каждого, не нарушая  
тех нужд, о которых говорилось выше...»

5.

5.1.

5.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

БЭИ - портреты, произведения искусства. Можно рассмотреть в галерее для духовного развития людей.  
АВХ - карикатуры. Аниме-формат привлекателен для молодежи.  
ГЗК - сайт-меморандум. Можно использовать для создания модели к чему-то.

6.3. Е. Это скорее кампанийный рисунок, ценный лишь по времени того времени. В каму оле Е (в отличие от других) сделано на ковре.

7.

7.1.

Кем, далее кем-то на указание <sup>на</sup> это в тексте 1. Анализация диаграммы, можно сказать, что дело идет на попятное (в сравнении с указание 2.09 года).

7.2.

В первом - чтение о бизнес-плане - полезной информации. Второе - непосредственно <sup>работы.</sup> привитие к чтению в семье; работа с содержанием статей.

Я считаю, что образование в семье должно быть привитая любовь к чтению на госуд. уровне. Ведь именно семья должна формировать личностные особенности детей. Она - основа и поддержка. Она - структурная единица общества.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

7.3.

Агрессы и кесмирование.  
Я считаю эффективным агресси, т.к. это позволяет  
воздействовать на человека напрямую, а как известно —  
прямое общение более эффективно.

7.4.

1) Группа лиц, которой характерны свои особенности,  
признаки и черты.

2) Уровень читательской грамотности каждого. Связан с  
кач-вом и уровнем прочитанной кнж.

7.5.

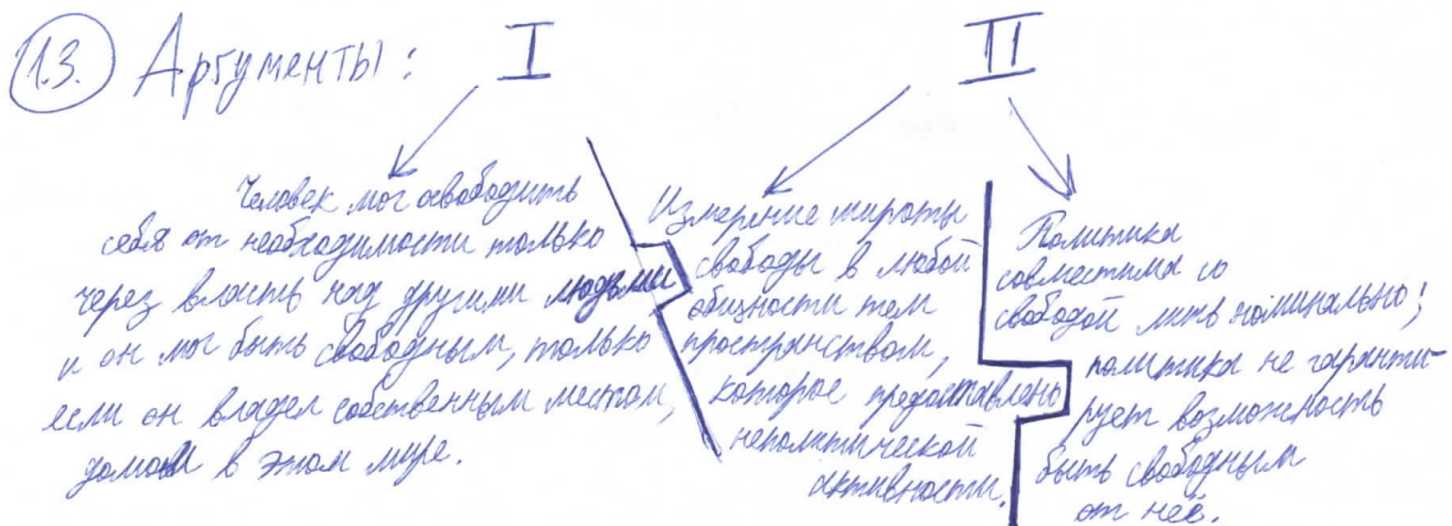
Отношение ребёнка к чтению. Безусловно интерес есть,  
но никакие обучающие и образовательные программы не  
помогут любить эту любовь. Это напрямую связано с  
любимой внутр. миром каждого.



1.1. Автор видит возможность понимания этого феномена в том, что государство (человек есть государство, наделённое государством) и политика есть единственные вещи, которые нельзя понять, если не допустить того, что свобода существует (скорее всего нельзя допустить какую-либо полит. проблему, не касаясь проблем человеческой свободы).

1.2. I. Античный подход: "Человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти, если он не вторгается в область, где ему могут помешать."

II. Либеральный подход: "Чем меньше политики, тем больше свободы".  
Чем меньше пространство занято политикой, тем обширнее область свободы."



1.4. Точка зрения автора: отделять политику от свободы (не только мы, имеющие свои собственные резоны не доверять политике во имя интересов свободы, но вся современная элита отделяет свободу от политики.!).

### Обоснования:

1. Не надо уходить дальше учения XVII и XVIII веков:

Государственное управление (воспринимавшееся тогдашними властями во всей полноте) призвано быть защитником не только свободы, сколько оценок процессов, интересов общества и составляющих его индивидов.

2. Подъём полит. и соц. наук в XVII и XVIII веках:

Свобода является лишь парциальным элементом, то есть той частью, которую гос-во может пригнать, правда до тех пор, пока на кону не окажется жизнь сама по себе и её непосредственные интересы и настоятельные потребности.

А.5 Три положения;  
(+ примеры)

1. Политика напрямую связана со свободой. Демонстрацией этому могут служить гражданское общество и правовое государство. Примером может быть Конституция РФ, являющаяся главным правовым документом в России. Именно в Конституции закреплены свободы граждан, которые обеспечивают гос-вом (соц. институтам <sup>(слова, жизнь, мировоззрения и т.д.)</sup> полит. сферы, непосредственно регулир. все полит. отношения).

2. Любая полит. теория = часть политики, <sup>обязательно</sup> связана со свободой. (Для создания теории требуется хотя бы самая базовая свобода мысли, а это - один из компонентов личности человека, который, например, очень тяжело получить при деспотизме (форме госу. управления, а гос-во, опять же, напрямую отвечает за политику).

3. Ранее у полит. мыслителей XVII и XVIII веков свобода была связана с политикой. Высшей целью политики была гарантия безопасности, а безопасность была возможностью свободы, которая обозначала свободу деятельности за исключением политики.

2. Благодаря за возложенные на меня полномочия и такую большую ответственность, однако, текст не содержит нескольких важных пунктов, которые существенно могли бы повлиять на моё решение (2.1). Например, не указан размер штрафа, её оборотная,

У  
И  
С  
Т.

да и наступательная мощь, соев. настроенная в стране, престиж и авторитет страны на международной арене. Обладая вытекающим, отсюда за собой выбор пути (возможно и не самый правильный, однако при широчайшей факции — насколько отразится от нас, не так ли?)

2.1) Я согласен принять данную резолюцию и вернуться в систему МУМУ. Надеюсь, что это поможет нашему дальнейшему развитию и процветанию нашей страны.

2.2) В подтверждение своей позиции и для укрепления уверенности к моему решению представляю вам несколько аргументов. Возвращение в МУМУ позволит:

- получение доступа к международ. научным открытиям (далее 1.)
- международное одобрение (далее 2.)
- котирование отечественного образования в других странах (далее 3.)

1. Возвращаясь в МУМУ, наша страна получит для себя безграничный кладезь мировых знаний и новейших открытий. Собранные нами изобретения смогут помочь развитию нашей промышленности и оборонной промышленности, а инновации выведут новую струю в здравоохранение и образование.

2. Возвращение в МУМУ — важный шаг, который позволит повысить авторитет нашей страны и откроет доступ к международному сотрудничеству и иностранным инвестициям в нашу экономику.

3. МУМУ — новый путь для нашего образования. Именно эта система дает возможности для образования нашей страны, которые были недоступны ранее. Это и возможности международного обмена студентами и международными научными конференциями.

2.3) Однако у всего есть свои минусы. МУМУ, разумеется, не является идеальным. Сформулирую три недостатка этой системы:

- разрушение отечественной системы образования (далее I.)
- отмена действующего научного языка (далее II.)

3 из 5

— Экономические заботы (далее III.)

I. Принятие МУМУ означает переход на всеобщий отказ от собственной системы образования. Введение всеобщего среднего и высшего образования может вызвать недовольство. Представитель среднего образования. Когда вводят всеобщее, то ему объясняют, что он построен на основе специального конструирования клинкой. Прогрессивная, умная, что нормальный научный язык заменяют «клинкой» может поощрять, что его страна деградировала. К тому же, старшие поколения (в большинстве своём) не одобряют новое образование. Всё это суммарно ведёт к «возврату репрессивных» правительств. В другом случае, подкуп личности, перераспределение в массовые волонтеры и волонтеры, а это — прямой путь к революции.

II. Принятие всеобщего, мы, возможно, отказываемся от уровня, более прогрессивных форм развития научного языка, да и самой науки в целом. Также это, несомненно, дискриминирует наши учёные, которых придётся переучивать на всеобщее. ★ Далее правительство зачастую не способно убедить высшего вида профессора, чтобы он принял нововведение в сфере образования.

III. Всеобщее переобразование ведёт к ограниченным затратам. Я ещё раз подчеркну — ограниченным затратам. Если брать, что из налогов уйдёт в гос. бюджет порядка около 30%, то переобразование всей страны (новый спецнаметов, закупка учебной литературы и т.д.) является почти невыполнимой задачей, и я уверен, что не только для нашей страны.

24) Однако, как впрочем и всегда, решения есть (а иначе зачем тогда при таких проблемах нам это МУМУ?). Перечислю три из них (хотя их гораздо больше):

4 из 5

- мультилатеральное (превентивные угрозы) (далее M)
- дилемматическое (далее D)
- конфериметерное (далее K)

ЦИСТ

18-03

(M) Благодаря определённой военной мощью и стратегическим расположением, может показать угрозы основным странам — ~~сделал~~ МУМУ. Это позволяет уменьшить недовольство населения (см. I), однако повышает международное напряжение.

Угрозы — эффективный способ отклонить негативные результаты и уменьшить давление со стороны ключевых стран МУМУ.

(D) Одно из лучших решений. Используя дилемматические козыри можно получить поддержку — косвенный переход к МУМУ, кроме того, налаживая отношения, получить финансирование за счёт иностранной инвестиции не будет большой проблемой.

(K) Это решение позволяет принять МУМУ, но в то же время и сократить соответствующую статью бюджета. Это позволяет избежать I, однако II это не отменяет.

Handwritten marks or scribbles in the top right corner.